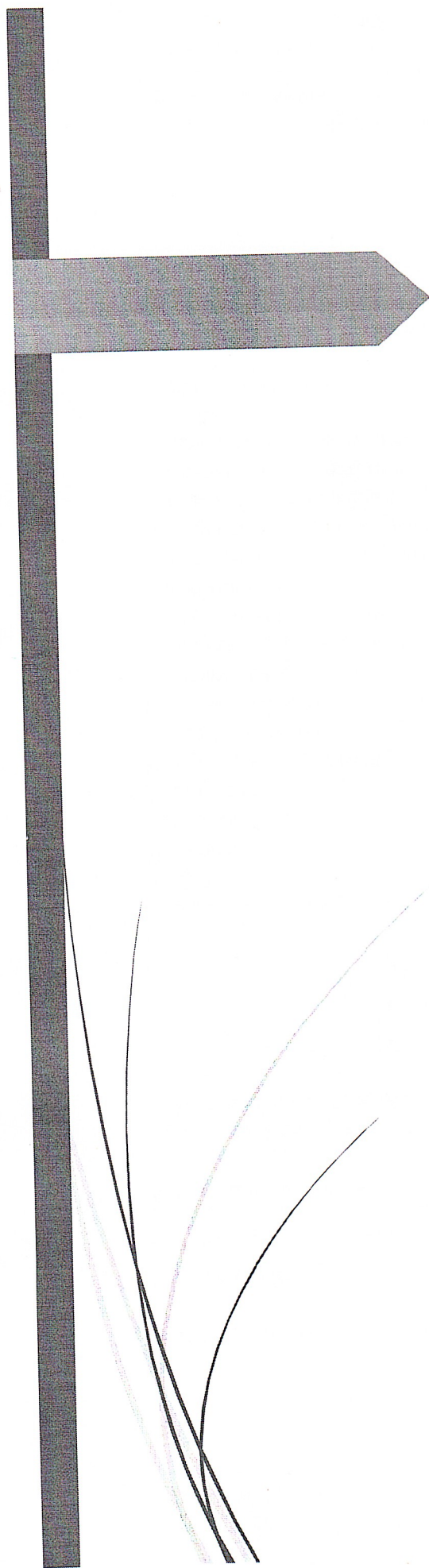




«Утверждаю»

Президент РТДОО

«РСЦ «Скауты Татарстана»

Приказ №3 от 25 мая 2025 г.

Горбунова А. П.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Палаточного лагеря «Белый Волк»

Казань, 2025

Содержание

I. Общие положения	1
II. Целевой раздел Программы	3
III. Содержательный раздел.....	5
IV. Организационный раздел.....	14
V. Мониторинг эффективности программы	17
VI. Ожидаемые и достигнутые результаты	18
VII. Ответственные за организацию лагеря.....	19
VIII. Нормативно-правовые акты и научно-методическое обеспечение	20

I. Общие положения

Программа воспитательной работы республиканского скаутского палаточного лагеря «Белый Волк» на территории экологического кемпинга «Этнохаус» (берег реки Илеть близ Карпейкиной поляны) в Национальном Парке «Марий Чодра», (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию

воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены республиканского скаутского палаточного лагеря «Белый Волк»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-18 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально

значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. В воспитании детей старшего школьного возраста целевым приоритетом является закрепление российской гражданской идентичности, знания и уважения прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, формирование общероссийской культурной идентичности.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе республиканского скаутского палаточного лагеря «Белый Волк».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в республиканского скаутского палаточного лагеря «Белый Волк» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и

безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Личность в истории», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох; исторические викторины, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно -популярных фильмов; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Форматы мероприятий данного комплекса: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация мероприятий проходит в форме информационных часов.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Проходит в формате культурно-

просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекций, бесед, и конкурсов, направленных на развитие языковой грамотности (в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, отрядные события по мотивам русских народных сказок; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Республики Татарстан, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов родного края. В рамках договора по совместной деятельности с Национальным парком «Марий Чодра» с целью формирования у участников лагеря экологически правильного поведения мы заботимся о чистоте территории лагеря; проводим санитарную очистку леса, очистку водоохраной территории, оборудование кострищ на местах отдыха людей, а также заботимся о собственном лагере – заготавливаем дрова, помогаем на кухне, дежурируем по лагерю.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка закрепление определенной модели межличностного общения, здорового образа жизни, получение и закрепление основных навыков и знаний поведения человека в естественных условиях, приобретение опыта и знаний по защите жизни и здоровья в экстремальных условиях наиболее оптимальным способом реализуется в условиях палаточного лагеря с использованием скаутского метода воспитания.

Сохранение, укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни является важной задачей реализации программы нашего лагеря, поэтому мы

проводим утреннюю зарядку в виде йоги, боевых разминок или творческих заданий; ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка и купание в реке\обливание), ходьбу босиком; принятие солнечных и воздушных ванн), передвижение по территории лагеря на велосипедах; организация пешеходных экскурсий, походов выходного дня и степенных походов, организация спортивно-массовых мероприятий (пионербол, футбол, лапта, стрельба из винтовок, лука, скалолазание, древолазание).

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: Обучение осуществляется по принципу «учеба в деле», то есть все теоретические знания участники программы осваивают на практике.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет». Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет -сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных

линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая блок «Республика Татарстан»), «Человек».

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Реализуется в форме гостевания отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: мастер-классы, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организация коллективно-творческих дел (КТД) и пр.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Педагогический, инструкторский коллектив, штафф скаутского палаточного лагеря «Белый Волк» руководствуются в своей работе основными скаутскими методами, как системой средств для достижения целей:

- **Обещание и Закон** скаута как своеобразный «моральный кодекс» или «Правила Игры в Скаутинге»;

- **Участие в малых группах**, где совершенствуются способности руководить и подчиняться, практикуется “корпоративность” как наиболее эффективное средство достижения целей малого коллектива;

- **Обучение через дело**, т.е. практическая направленность знаний, умений и навыков, как наиболее эффективная форма обучения;

- **Жизнь на природе**, как способ постижения внутренней и внешней гармонии, как начало духовности;

- **Прогрессивные и стимулирующие программы**, основанные на потребностях и интересах участников, как основная форма мотивации участников организации к качественному личностному росту.

Три фундаментальных принципа скаутинга являются базисными для воспитательной концепции лагеря:

— **Долг перед Богом** — указывает на духовное содержание жизни личности;

— **Долг перед другими** — определяет отношение личности к обществу;

— **Долг перед собой** — определяет ответственность личности за совершенствование своих собственных способностей.

Символы, атрибуты, церемонии, традиции скаутов позволяют построить лагерную жизнь ярко, традиционное, эффективно.

Девиз скаутов «Будь готов!» — девиз средневековых рыцарей - говорит о том, что скаут готов выполнять свой долг в любое время, в любых ситуациях. Для этого необходимо не только желание, но и умения, что дает скаутинг.

Лозунг скаутов — «Делай каждый день добрые дела». Относиться к окружающему миру конструктивно, искать время, место и ситуации для реализации своих общественно-полезных способностей, руководствоваться лозунгом в повседневной жизни.

Обещание скаута: «Честным словом обещаю, что буду делать все возможное, чтобы выполнять свой долг перед Родиной, помогать ближнему, выполнять Закон скаута».

Закон скаута:

Скаут честен и правдив.

Скаут верен своей семье, руководителям и Родине.

Скаут помогает ближним.

Скаут вежлив со всеми, невзирая на возраст и положение.

Скаут - друг природы.

Скаут друг всем и брат любому другому скауту.

Скаут весел и никогда не падает духом.

Скаут бережлив и экономен.

Скаут чист в мыслях, в словах и на деле.

Скаутский знак — поднятая в торжественных случаях в особом салюте рука напоминает об Обещании.

Патруль — воспитательная и организационная единица, микрогруппа из 6-8 ребят примерно одного возраста, в которой есть выбранный командир, казначей, завхоз, медик и другие должности. Патруль живет и работает самостоятельно, под руководством инструктора из более старших скаутов или взрослого человека. Именно на патрульном уровне осуществляется скаутское воспитание и самовоспитание. В патруле сильнее всего проявляется и ощущается нравственная среда скаутинга. Наиболее оптимальный по размеру коллектив для работы и отдыха. Посредством участия в патрульной жизни воспитываются такие важные качества, как товарищество, дисциплинированность, сила воли, трудовое воспитание. Патруль имеет свое название (животное, растение, герой, индейское имя), например, «Странствующие Одинокие Волки», «Белый Клык», «Ласточки», имеет свой флажок, клич, цвета патруля, которые используются на форме и в оформлении биваков.

IV. Организационный раздел

Территориальное расположение проведения программы: Лагерь проводится в Национальном Парке «Марий Чодра», на территории экологического кемпинга «Этнохаус» (берег реки Илеть близ Карпейкиной поляны) **с 3 июля по 15 июля 2025 года.**

Материально-техническое оснащение программы (размещение, оснащение, инвентарь и т.д.): участники лагеря располагаются в 3-5-местных палатках по отрядным стоянкам по 10-15 человек. Общее количество детей живет на территории лагеря отрядами. У каждого отряда есть руководитель и инструктора патрулей - старшие скауты (по 1 на патруль), выделяется необходимое снаряжение, имущество. Для более эффективной работы и охвата разных мест лесничества каждая группа работает самостоятельно на заранее составленном маршруте. *Питание:* приготовление пищи происходит поваром или ответственным по питанию в походной кухне на костре, прием пищи — в походной столовой под тентом.

К лагерю имеется грунтовая дорога 4,7 км от шоссе Волжск-Йошкар-Ола. Ближайший населенный пункт расположен в 5 км от лагеря – поселок Илеть, населенный пункт выше по течению реки Илеть находится в 22 км от лагеря – поселок Красногорский. Рядом с лагерем не проходят железнодорожные пути, линии электропередач, канализация, теплоснабжение). Местом лагеря выбран участок соснового леса на берегу реки Илеть, в котором естественным образом, за счет небольших склонов рельефа, осуществляется сток дождевых вод и быстрое просушивания территории, это сухая, незаболоченная, незатопляемая талыми, дождевыми и паводковыми водами территория. Территория лагеря огорожена «волчатником» и естественными формами рельефа. На территории лагеря *выделены следующие зоны:* жилая; приготовления, приема пищи, хранения продуктов питания; санитарно-бытовая; административно-хозяйственная; физкультурно-оздоровительная. Место для сбора мусора находится в 50 м от жилой зоны и зоны приготовления пищи.

Перед открытием туристического лагеря проводятся: генеральная уборка территории, скашивание травы, уборка сухостоя и валежника, противоклещевая и дератизационная обработка территории. Для *организации питьевого режима* предполагается использование бутилированной питьевой воды, из расчета 2 литра на 1 человека в сутки. Во время передвижения детей по маршруту, походов, экскурсий используют охлажденную кипяченую воду. Для питья, мытья овощей и фруктов используется бутилированная или кипяченая вода. Кипяченая вода хранится на кухне 12 часов. Для нужд кухни и мытья посуды организуется подогрев воды на костре.

Для проживания детей и педагогов организована жилая зона, состоящая из 3 отрядных биваков. Каждый бивак состоит из кострового места с вкопанной противопожарной бочкой для костра, скамеек для сиденья, тента от солнца и дождя; настилов для палаток, стола и скамеек для занятий под навесом, палаток на 3-5 человек, с противомоскитной сеткой, вентилируемыми окнами, непромокаемым дном и тентом. Палатки комплектуются ковриками и спальниками в зависимости от вместимости, мальчики, девочки и взрослые педагоги проживают отдельно. Спальные мешки являются личными, привозятся участниками самостоятельно.

Медработник лагеря имеет отдельную палатку для организации медпомощи.

Спортивная зона в нашем лагере представлена спортплощадкой для подвижных игр с грунтовым и травянистым покрытием (для волейбола, лапты, футбола), веревочным городком, скальной стенкой. Купание в открытом водоеме не предусмотрено из-за низкой температуры реки и быстрого течения.

В административно-хозяйственной зоне предусмотрены палатки для персонала, зона для администрации, склад для продуктов, склад для снаряжения и инвентаря, пищеблок, кухонное кострище, стол для раздачи. Пищеблок состоит из разделочного стола, моечной, стеллажей для сушки кухонной посуды и ее хранения, костра для приготовления пищи под тентом. Пищеблок имеет отдельные столы, ножи, деревянные доски для обработки сырых и готовых

продуктов, с покрытием клеенкой, кастрюли, баки, салатники, контейнеры, тазы для сырой и готовой продукции, фартуки и косынки для повара и дежурных. Уборка столовой производится после каждого приема пищи. Мытье собственной посуды предполагается силами самих детей на помывочных столиках либо дежурными. Склад для продуктов состоит из стеллажей для хранения продуктов с подтоварниками и закрывающейся тарой. Продукты поставляются на машине, специально оборудованной для перевозки продуктов согласно договору.

Место для бензогенератора предусмотрено на расстоянии 50 м от жилой зоны.

Санитарно-гигиеническая зона состоит из 2 душей с подогреваемой солнцем водой, 5 умывальников, столика для стирки белья с тазиками, места для сбора мусора, туристической бани. На территории лагеря оборудованы 5 туалетов с крышей, туалеты обрабатывается 2 раза в день, выгребная яма прикапывается. В туалетах организовано местное освещение с помощью светодиодных фонарей, дорожки к туалетам подсвечиваются в ночное время суток с помощью светонакапливающих фонарей. Место для гигиены девочек оборудовано в душевой кабине.

Планируется организация 3-разового горячего питания и 2 дополнительных приемов пищи в виде фруктов, соков, кисломолочных продуктов. Примерное меню прилагается.

V. Мониторинг эффективности программы

Мониторинг эффективности представляет систему диагностических исследований, направленных на изучение состояния воспитания, оценку состояния воспитания, прогноз развития, выработку мер по продолжению воспитательных процессов. Для мониторинга мы используем тестирование, опросы в виде анкетирования и интервью, индивидуальные и совместные беседы, психолого-педагогические наблюдения, а также психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации участников лагеря с целью изучения динамики процессов воспитания и социализации участников.

В начале каждой смены участники формулируют свои индивидуальные ожидания от смены, ставят перед собой коллективные и личные цели роста и развития. В конце каждого дня участникам предлагается оценить, продвигается ли каждый из них и коллектив в целом к поставленным целям.

Критериями эффективности реализации программы лагеря для нас является количество полученных за смену скаутских специальностей, пройденный километраж в походах, сданные испытания, количество ребят, переведенных в следующий скаутский разряд, принятых в скаут-кадеты, скауты 3 разряда, роверы.

На основании индивидуальных анкетников каждый день и по итогам смены мы выявляем умения, навыки, компетенции, которыми овладели участники.

Качественным критерием эффективности также может являться признание участниками и их родителями смены как интересной, полезной, актуальной, новой (во время опроса).

VI. Ожидаемые и достигнутые результаты

Участниками лагеря получают, отрабатываются и закрепляются основные навыки и знания поведения человека в естественных условиях, а также опыт и знания по защите жизни и здоровья в экстремальных условиях. Работа по базовым направлениям и специальностям скаутской программы создает прогрессивный качественный рост в детской организации. Летом 2024 года наши туристские группы после смены приняли участие в 4-х водных походах 1 категории сложности, в 1 походе 2 категории сложности, в 1 походе 3-ей категории сложности, что делает участие в программе сменой важнейшим элементом подготовки школьников к туристской практике.

Внимание школьников и их родителей привлекается к проблемам изучения родного края путем не столько научных, «кабинетных» исследований, сколько практической работой в природе, практическим вкладом в дело изучения экологической обстановки, рекреационных территорий, родников и малых рек. Школьники в естественных условиях, в занимательной форме знакомятся с флорой и фауной Национального Парка «Марий Чодра», исследуют их представителей; осознают разнообразие флоры и фауны, значение Красной Книги РФ. По итогам заданий выявляются и поощряются учащиеся, имеющие специальные знания и практические навыки, необходимые для выбора профессий, требующих туристской подготовки.

Одним из важных результатов реализации программы лагеря мы считаем создание условий для организации разнообразного, насыщенного отдыха и досуга школьников в летнее время, а также для занятости и трудоустройства подростков и молодежи.

По результатам лагеря обобщается и распространяется информационно-методический опыт универсальной модели подвижных экологических лагерей.

VII. Ответственные за организацию лагеря

1. Республиканский скаутский центр «Скауты Татарстана» в лице
Председателя правления Горбуновой А.П.
2. Администрация Национального Парка «Марий Чодра».

VIII. Нормативно-правовые акты и научно-методическое обеспечение

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция РФ.

Федеральный закон от №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 28.02.2025).

Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

СанПиН 2.4.4.2605-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

«Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 г. № 3894-р.

«Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р.

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

Постановление Кабинета Министров РТ «Об организации отдыха детей и молодежи на 2014-2020 годы» №73 (в ред. Постановления КМ РТ от 31.03.2016 N 184).

«42 краткосрочные образовательные программы (специальности) младших скаутов и 10 любимых испытаний». — РТДОО «РСЦ «Скауты Татарстана». — РПФ «Пятая стена». — Казань, 2021. - 52 с.

“Skills for Life. Скаутинг — навыки для жизни». — РТДОО «РСЦ «Скауты Татарстана». — РПФ «Пятая стена». — Казань, 2021. - 296 с.

Афанасьев С.А. “Что делать с детьми в загородном лагере”.— Кострома, 1993.—204 с.

Балабанов И.В. Узлы. — изд. Третье / И.В. Балабанов. — М., 2003. — 80 с.

В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.— М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. — 120 с.

Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / Под ред.М.И. Рожкова. — М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.

Краткий справочник туриста. — М.: Профиздат, 1985.

Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов — М., 1997.

Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря / Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. — М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. — 160 с.

Методика проведения экологических исследований природных объектов. Нижний Новгород, 1991 г.

Никитина Б.А., «Развивающие экологические игры», Центр экологического образования «Поволжье», Самара, 1996 г.

Организация и проведение комплексных экологических экспедиций. Ростов-на-Дону. «СКНЦ ВШ», 1993 г.

Плешанов, Е.А. Я и природа / Е.А. Плешанов. — Воронеж: 1997.

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму

(номер кода вида спорта – 0840005411Я). – Москва, 2020.

Сборник методических материалов «Летний отдых: документы, положения, программы». Выпуск 4. Казань, 1996 г.

Серия «Методические пособия по полевой экологии для педагогов дополнительного образования «Поволжье», Самара, 1996 г.

Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

Усков А.С. Практика туристских путешествий: учеб. пособие по туризму и краеведению / А.С. Усков. – СПб.: Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. – 264 с.

Усков, А.С. Практика туристских путешествий: учеб. пособие по туризму и краеведению / А.С. Усков. – СПб.: Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. – 264 с.

Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2002.

Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 1997. – 512 с.

Экология: Познавательная энциклопедия / под ред. З.И. Крутинской. – М.: «Кристина и К», 1994. – 152 с.

Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Яруллина Р.М. «Рабочая тетрадь по детовождению». — Набережные Челны, 1996 г. —164 с.